1. **Anglický jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Anglický jazyk je vyučovací předmět, který na 1. stupni ZŠ představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.  **2. stupeň**  Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze třech školou nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům odstraňovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | S vyučovacím předmětem děti začínají již v prvním ročníku, s čímž navazují na výuku z mateřské školy. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka v 1. a 2. ročníku probíhá audioorální metodou. Ve 3. – 5. ročníku se žáci zaměřují na tyto oblasti: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Vyučující využívá hry, důraz klade na aktivitu, kreativitu (říkadla, písničky, dramatizace, obrázky, pexesa, skládanky, rozhovory), poslech MC, CD, VHS, DVD, počítačové programy. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku.   Od 3. do 9. ročníku jsou výuce věnovány tři hodiny týdně s výjimkou 6. ročníku, kde je výuka posílena o jednu hodinu týdně navíc . Výuka může probíhat i ve skupinách, které jsou utvořeny s ohledem na pracovní tempo žáků. Skupiny pracují v jazykové učebně, v počítačové učebně, a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na čtyři základní oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.  Na 2. stupni ZŠ je důležité osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Snažíme se pracovat s materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Vyučující vhodně využívá individuálního přístupu k žákům.  Výuka probíhá v kmenových učebnách, v jazykové učebně nebo v odborné učebně výpočetní techniky. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Podporujeme používání výpočetní techniky. . - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme. - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. |
| **Kompetence pracovní:**  - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia ( budoucího povolání). - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - pozdraví, rozloučí se, poděkuje | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje základní barvy, části oblečení a členy rodiny | • Rodina |
| • Barvy |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - počítá do 6 | • Čísla |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje části lidského těla | • Lidské tělo |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje věci kolem nás a vyjádří jejich polohu | • Věci kolem nás |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - reaguje na jednotlivé pokyny | • Zvuková podoba jazyka |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - reprodukuje jednoduché říkanky a písničky | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje ovoce, zeleninu, vyjádří libost, nelibost | • Potraviny |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje základní dopravní prostředky | • Dopravní prostředky |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - určí a pojmenuje domácí zvířata, rozliší jejich hlasy | • Zvířata |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje základní činnosti | • Domov |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pojmenuje objekty a činnosti na zahradě | • Příroda |
| • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | • Zvuková podoba jazyka |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - Rozlišuje základní slovní zásobu podle probíraných témat | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - Procvičuje výslovnost dané slovní zásoby | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - Vytváří krátké texty na základě svých znalostí (slovíčka, gramatické struktury) | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - Využívá říkadla, písničky a básničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - Reaguje na běžné pokyny učitele týkající se práce v hodině | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - Dokáže použít jednoduché pokyny ve vlastním projevu | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - Zapíše slovíčka z probíraných tematických okruhů | • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - Píše krátké jednoduché věty | • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - Pochopí základní myšlenku mluveného projevu a dokáže ji reprodukovat | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - Dokáže ztvárnit jednoduché scénky z praktického života | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - Přečte jednoduchý psaný text | • Zvuková podoba jazyka |
| • Základní výslovnostní návyky |
| • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - Dle potřeby vyhledává neznámá slovíčka ve slovníčku | • Základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • Psaná podoba probíraných tematických okruhů a základních gramatických forem |
| Gramatika: |
| • čísla 1 – 10 |
| • sloveso být |
| • sloveso mít |
| • Kolik? |
| • Máš rád? |
| • Čí? |
| • Vazba "Tady jsou" |
| Tématické okruhy: |
| • Pozdravy |
| • Barvy |
| • Čísla |
| • Škola |
| • Nábytek |
| • Domácí mazlíčci |
| • Nálady, pocity |
| • Obličej |
| • Rodina |
| • Tělo, obličej |
| • Jídlo |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - osvojuje si slovní zásobu probíraných témat | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - vykoná pokyn podle zadání | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - při poslechu vybírá klíčová slovíčka a základní slovní vazby | • zvuková podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - zachytí hlavní myšlenku textu | • zvuková podoba jazyka |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - z textu vybere klíčová slovíčka a základní slovní vazby | • grafická podoba jazyka |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - chápe hlavní smysl sdělení | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - pracuje s komiksem, písničkou a básničkou | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -dokáže vést rozhovor | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - užívá zdvořilostní pravidla konverzace | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - jednoduchým způsobem sděluje informace o svojí osobě | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka- | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - dokáže vést dialog a odpovídat na otázky | • zvuková podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - vytváří vlastní jednoduché materiály | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - snaží se o gramatickou a formální správnost (tolerance chyb) | • grafická podoba jazyka |
| • základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů |
| • gramatické struktury |
| Tematické okruhy: |
| • sporty |
| • dům |
| • zdraví a nemoci |
| • město |
| • volný čas |
| • počasí |
| • škola |
| • živočichové |
| Gramatika: |
| • přítomný čas prostý |
| • přítomný čas průběhový |
| • minulý čas prostý (slovesa být a mít) |
| • předložky |
| • slovesa: have, like, can |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - napíše krátké a gramaticky správné texty | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - porozumí jednoduchým textům v učebnici | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - gramatické jevy aplikuje v konverzaci | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - nachází analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím učitele a reaguje na ně | Gramatické struktury (sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, imperativ) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - představí se, řekne, odkud pochází, podá o sobě základní informace | Rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje členy své rodiny | Rodina |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text o členech své rodiny | Rodina |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do jednoduchého rozhovoru o rodině | Rodina |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na věk a uvede stáří osoby | Rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede svou adresu | Rodina |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - písemně odpoví na otázky k textu | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - pojmenuje nejběžnější zvířata | Zvířata |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - popíše tělo zvířete | Zvířata |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odliší části lidského a zvířecího těla | Zvířata |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchému poslechovému textu | Zvířata |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - doplní obrázek zvířete popiskami | Zvířata |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text o zvířatech | Zvířata |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vybere správný tvar slova ve větě | Zvířata |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - reprodukuje text pomocí jednoduchých vět | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - předá získané informace třetí osobě | Rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje školní předměty | Škola |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede rozhovor o svém rozvrhu | Škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pohovoří o tom, co ho ve škole baví a nebaví | Škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje dny, měsíce, roční období | Kalendářní rok |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - určí, kolik je hodin | Kalendářní rok |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje volnočasové aktivity | Volný čas |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchý rozhovor o volném čase | Volný čas |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text o svých zálibách | Volný čas |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pohovoří o tom, které aktivity má a nemá rád | Volný čas |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyhledá a utřídí informace v textu se sportovní tématikou | Volný čas |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí názvům hudebních nástrojů v poslechovém textu | Volný čas |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obměňuje rozhovor vhodnými výrazy | Rodina |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - adekvátně reaguje na zadanou otázku | Zvířata |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše jednoduše svůj pokoj | Domov |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje místnosti v domě | Domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - uvede, kde se nachází základní vybavení domu | Domov |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - doplní chybějící slova do vět | Škola |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zachytí konkrétní informace z poslechového textu | Domov |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - utřídí informace z poslechového textu podle zadání | Lidské tělo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje důležitá místa a budovy v obci | Bydliště |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchý rozhovor o umístění budov v obci | Bydliště |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - jednoduchým způsobem popíše své bydliště | Bydliště |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text o svém bydlišti | Bydliště |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede adresu | Bydliště |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje části lidského těla | Lidské tělo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozumí popisu osoby v jednoduchém poslechovém textu | Lidské tělo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - přiřadí správné pojmy k obrázku | Lidské tělo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje základní typy oděvů | Oblékání |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchou konverzaci týkající se popisu osoby včetně oblečení | Oblékání |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše osobu podle obrázku či zadaných údajů jednoduchými větami | Oblékání |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - sdělí podstatné informace z poslechového textu | Oblékání |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní informace v krátkém poslechovém textu týkajícím se nakupování | Nákupy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obměňuje rozhovor požadováním různého zboží | Nákupy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na cenu a uvede ji | Nákupy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - sestaví rozhovor na základě obrázku | Nákupy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - reprodukuje čtený text vlastními slovy | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - utřídí informace z textu | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - utřídí obrázky k textu podle zadání | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - doplní do vět správná slova | Reálie anglicky mluvících zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| prostřednictvím reálií anglicky mluvících zemí se žák seznamuje s různými kulturami a přirozenou formou se učí přijímat rozdíly mezi nimi | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | -umí stručně převyprávět obsah textu | Gramatické struktury (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, budoucí čas) |
| Škola |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | -jednoduchému textu z učebnice rozumí | Gramatické struktury (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, budoucí čas) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -v různých situacích dokáže vést jednoduchou konverzaci | Gramatické struktury (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, budoucí čas) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -dokáže číst přiměřeně dlouhé texty | Škola |
| Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - pohovoří o tom, co dělal během víkendu | Škola |
| Denní režim |
| Náš školní výlet |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -umí se písemně vyjádřit o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Škola |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - dokáže odpovědět na jednotlivé otázky týkající se jeho osoby | Narozeniny |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - umí se písemně vyjádřit o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech mí jednoduchým p dokáže odpovědět na jednotlivé otázky týkající se jeho osoby | Narozeniny |
| Prázdniny |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -rozumí jednoduchým poslechovým textům | Televizní programy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Filmy |
| Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - dokáže se jednoduchými frázemi domluvit v restauraci, obchodě a na ulici | Jídlo, pití |
| Nakupování |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - dokáže popsat jednotlivé živočichy a zvládá je zařadit do místa jejich výskytu | Oblíbení živočichové |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - jednoduchým způsobem dokáže popsat povrch, vodstvo, světové strany na mapě | Svět |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - dokáže jednoduchým způsobem pohovořit o každodenních problémech | Problémy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - dokáže pohovořit o aktivitách svého volného času | Televizní programy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - dokáže reagovat na jednoduchá písemná sdělení | Škola |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Narozeniny |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - dokáže jednoduše převyprávět text v učebnici | Svět |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - umí vytvořit jednoduché otázky k textu | Svět |
| Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | Svět |
| Televizní programy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -práce s podporou obrazového materiálu | Svět |
| Televizní programy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže číst přiměřeně dlouhé texty | Nový domov |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Moje rodina |
| Život v britských rodinách |
| Cesta do vesmíru |
| Tvoje budoucnost |
| Doprava |
| Nebezpečné situace – životní katastrofy |
| Schopnosti |
| Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dorozumí se v běžné každodenní situaci | Nový domov |
| Moje rodina |
| Doprava |
| Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže utvořit otázky k danému textu | Nebezpečné situace – životní katastrofy |
| Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - umí porovnat život v našich rodinách s britskými | Moje rodina |
| Reálie v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - zná základní informace z anglicky hovořících zemí | Reálie v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže zvládnout komunikaci s lékařem | Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - dokáže vyhledat odbornou terminologii ve slovníku | Cesta do vesmíru |
| Záchranná služba, policie, hasiči, pobřežní služba |
| Reálie v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže vyhledat a vyhodnotit informace | Nový domov |
| Moje rodina |
| Tvoje budoucnost |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - umí vést běžnou konverzaci | Nový domov |
| Moje rodina |
| Doprava |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - umí vyjádřit názor na to, co bude v budoucnosti | Tvoje budoucnost |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - pracuje s odbornou literaturou | Nový domov |
| Život v britských rodinách |
| Cesta do vesmíru |
| Nebezpečné situace – životní katastrofy |
| Reálie v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže přeložit odborný text za pomoci slovníku | Londýn |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - práce s podporou obrazového materiálu | Londýn |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže se zeptat na orientaci ve městě | Londýn |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | Nový domov |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Moje rodina |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Život v britských rodinách |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Cesta do vesmíru |
| Tvoje budoucnost |
| Doprava |
| Reálie v anglicky mluvících zemích |
| Gramatické struktury (min. čas prostý, min. čas průběhový, nepravidelná slovesa, budoucí čas, předpřítomný čas, podmiňovací způsob) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - samostatně vyhledá potřebné informace ve složitějším textu | Významné osobnosti |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže se správně orientovat v odborném textu | Odvaha, nebezpečí, hazardování s lidským životem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže popsat významné osobnosti | Významné osobnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vytváří vlastní písemné texty k danému tématu | Oblečení, odívání |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozvíjí používání gramatických jevů ke komunikaci | Oblečení, odívání |
| Zdravá výživa |
| Sport |
| Životní prostředí |
| Prázdniny |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Gramatické struktury (min. čas prostý, min. čas průběhový, nepravidelná slovesa, podmiňovací způsob a trpný rod) |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - dobře reaguje na písemná sdělení | Prázdniny |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - používá v rámci svých schopností slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným okruhům a komunikačním situacím | Oblečení, odívání |
| Významné osobnosti |
| Dospívání |
| Ochrana zdraví |
| Zdravá výživa |
| Sport |
| Prázdniny |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - informacím v daných poslechových textech rozumí | Austrálie informativně |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - dokáže vyhledat informace v autentických materiálech | Zdravá výživa |
| Sport |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | Oblečení, odívání |
| Odvaha, nebezpečí, hazardování s lidským životem |
| Významné osobnosti |
| Dospívání |
| Ochrana zdraví |
| Zdravá výživa |
| Sport |
| Životní prostředí |
| Ohrožení živočichové |
| Austrálie informativně |
| Prázdniny |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovům i větám jednotlivých tematických okruhů rozumí | Gramatické struktury (min. čas prostý, min. čas průběhový, nepravidelná slovesa, podmiňovací způsob a trpný rod) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - ovládá vyhledávání odborné terminologie ve slovnících i na internetu | Dospívání |
| Zdravá výživa |
| Ohrožení živočichové |
| Austrálie informativně |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - práce s podporou obrazového materiálu | Oblečení, odívání |
| Významné osobnosti |
| Zdravá výživa |
| Životní prostředí |
| Ohrožení živočichové |
| Austrálie informativně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - aplikuje gramatická pravidla do všech řečových dovedností | Gramatické struktury (předpřítomný čas prostý, trpný rod, podmínkové věty, opisné tvary modálních sloves, kondicionál) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - vyjadřuje se mluvnicky srozumitelně | Gramatické struktury (předpřítomný čas prostý, trpný rod, podmínkové věty, opisné tvary modálních sloves, kondicionál) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - zdůvodní použití konkrétní gramatické struktury | Gramatické struktury (předpřítomný čas prostý, trpný rod, podmínkové věty, opisné tvary modálních sloves, kondicionál) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním a odvodí z kontextu význam neznámých slov | Volný čas |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní dotazník o svých zájmech pomocí slovních spojení nebo jednoduchých vět | Volný čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o tom, jaké činností má a nemá rád za použití jednoduchých vět | Volný čas |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu | Volný čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pohovoří o svém volném čase podle předem připravené osnovy | Volný čas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - podá časové informace | Volný čas |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní formulář týkající se zálib jeho spolužáků | Volný čas |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše svůj typický víkend jako sled jednotlivých událostí | Volný čas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zapojí se do jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém se domluví, co bude dělat, kam a kdy půjde | Volný čas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - v jednoduché konverzaci popíše osobu a její charakter, uvede osobní informace | Společnost a její problémy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - napíše článek poradního charakteru | Společnost a její problémy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše dopis o problémech teenagerů | Společnost a její problémy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte s porozuměním a vyhledá v textu podstatnou informaci | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vyjadřuje své názory, diskutuje o problémech | Společnost a její problémy |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní osobní dotazník | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - reprodukuje neobvyklý příběh ze života podle předem připravené osnovy | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - v jednoduché konverzaci poradí s řešením osobního problému | Společnost a její problémy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace v jednoduchých poslechových textech | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - konstatuje problém, vyžádá si službu, poděkuje, omluví se | Společnost a její problémy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - popíše sled událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - sjednává schůzky | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - tvoří a popisuje své plány | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - hovoří o problémech lidstva a životního prostředí v budoucnosti jednoduchými větami | Společnost a její problémy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o věcech, které má a nemá rád | Nakupování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - požádá o službu v jasně strukturovaném rozhovoru | Nakupování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá specifické informace v textu | Nakupování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vede jednoduchou konverzaci týkající se nákupu | Nakupování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyjádří vlastní názor pomocí slovních spojení a vět | Nakupování |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - pohovoří o svém jazyce nebo zemi | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí jednoduchému textu k anglickým reáliím | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - vyhledá si potřebné informace v autentickém materiálu | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vede jednoduchou konverzaci | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy | Reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte přiměřeně dlouhé texty a odhadne význam neznámých slov z okruhu médií a moderních technologií | Moderní technologie a média |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - reaguje správně na jednoduché otázky k textu | Moderní technologie a média |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše stručný životopis známé mediální osobnosti | Moderní technologie a média |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - uvede různé druhy médií a krátce o nich pohovoří | Moderní technologie a média |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - udílí rady ohledně zdraví za použití jednoduchých vět | Péče o zdraví |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví jednoduchý popis způsobu života | Péče o zdraví |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v krátkém textu vztahujícím se ke zdraví | Péče o zdraví |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý dopis vyjadřující varování a rady | Péče o zdraví |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí | Péče o zdraví |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - používá předložky vyjadřující místo | Domov |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - vysvětlí uspořádání předmětů v místnosti podle obrazové předlohy | Domov |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše plánek bytu nebo domu | Domov |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví plánek domu nebo bytu na základě zadaných informací | Domov |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - souvisle vypráví o vybavení bytu podle obrázku nebo předem připravené osnovy | Domov |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - zakreslí rozmístění předmětů v bytě podle informací získaných z textu | Domov |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - najde konkrétní informace v jednoduchém textu o módě teenagerů | Móda |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - poslouchá jednoduchý text o módě s porozuměním | Móda |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - poskytne informace týkající se oblečení | Móda |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - sestaví jednoduchý popis sebe nebo druhé osoby | Móda |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý text o cestování | Cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vyjádří svůj názor ohledně cestování dnes a v budoucnosti | Cestování |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše pohlednici z dovolené za pomoci jednoduchých vět | Cestování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá informace v cizojazyčných prospektech | Cestování |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sepíše plán dovolené | Cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na cestu | Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše trasu | Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - objasní polohu hledaného místa nebo objektu | Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - objedná si pobyt | Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, varování, zákazu, časových údajů | Cestování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| reálie anglicky mluvících zemí | | |