1. **Dějepis**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Základním posláním vzdělávacího oboru dějepis je vytvoření historického vědomí jedince nutného k uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů ovlivňujících vývoj společnosti a těch, které se dotýkají naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století., především evropské. Rozvíjí časové a prostorové představy, které umožňují žákům pochopit historické jevy a děje a uvědomit si, jak minulost ovlivňuje současný vývoj. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících,  6. třída (1hodina týdně),  7. - 9. třída (2hodiny týdně).    Vzdělávání předmětu dějepis je zaměřeno na:   * rozvíjení zájmu o minulost a s tím i o současné jevy * formování úcty k vlastnímu národu i k národům a etnikům jiným * porovnávání společenských jevů * získávání orientace v kulturním, společenském, ekonomickém a politickém vývoji * porovnání procesů a dějů ve vlastní zemi s ději a procesy v jiných zemích     Předmět dějepis je úzce spjat s ostatními předměty (např. občanská výchova - politický systém, zákonodárství, zeměpis – přírodní podmínky jednotlivých oblastí a jejich hospodářská úroveň , literární výchova - historická beletrie, literární památky období, výtvarná výchova a hudební výchova - vývoj těchto uměleckých oborů, významné osobnosti, finanční gramotnost-funkce, formy a vývoj peněz).  Předmět bude vyučován v kmenových učebnách a příležitostně v informačním centru školy, v knihovně a nebo v odborné učebně výpočetní techniky.  Výuku lze obohatit exkurzemi souvisejícími s učivem. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Podporujeme samostatnost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních. členů týmu. |
| **Kompetence občanské:** - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - orientuje se na časové ose a v historickém čase | Úvod do dějepisu |
| • Mapa, historický čas |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - orientuje se na historické mapě | • Památky písemné a hmotné |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - vyjmenuje a správně seřadí historické epochy | • Historické epochy, členění doby kamenné, vývojové typy člověka |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - uvede příklady způsobu života v době kamenné | Pravěk |
| • Náboženské představy člověka, charakteristika pravěkých sběračů a lovců |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a způsobem obživy člověka | • Využití kovů |
| • Přirozená a společenská dělba práce |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - vysvětlí význam kovů v pravěku | • Využití kovů |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - vysvětlí příčiny vzniku náboženských představ | • Náboženské představy člověka, charakteristika pravěkých sběračů a lovců |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | - porovná vývoj ve světě s vývojem u nás a vysvětlí příčinu opoždění v našich podmínkách | • Vývoj ve světě a ve střední Evropě v době kamenné |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - vyjmenuje nejstarší státy a vysvětlí příčiny vzniku státu | Počátky starověku |
| • Vznik prvních starověkých států |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - nachází rozdíly ve vývoji jednotlivých oblastí | • Přírodní podmínky v nejstarších státech |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - vysvětlí, proč ve starověku vzniklo písmo | • Společnost a kultura v nejstarších státech |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - přiřadí charakteristické památky starověku ke státům / k oblastem/ | • Památky z nejstarších států |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vyjmenuje první vědecké obory a vysvětlí jejich význam | • Vzdělanost a věda v nejstarších státech |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vysvětlí příčinu vzniku zákonů a objasní význam zákonů | • Vzdělanost a věda v nejstarších státech |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - vysvětlí rozdíl v přírodních podmínkách orientálních států a států ve Středomoří | • Středomoří v období nejstarších států |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - porovná způsob obživy lidí v nejstarších státech a u nás | • Naše oblast v období nejstarších států |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - porovná přírodní podmínky Řecka s podmínkami v nejstarších státech | Antika |
| Řecko |
| • Přírodní podmínky |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - rozlišuje mytologii od skutečnosti | • Mytologie |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vysvětlí podstatu státního zřízení v řeckých státech | • Společnost v řeckých státech |
| • Státní zřízení v řeckých státech |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - rozliší války výbojné a obranné a uvede příklad | • Řecké státy |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - porovná kulturu řeckou s kulturou nejstarších států | • Řecká kultura a její vlivy působící do současnosti |
| • Konec řecké samostatnosti |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - pojmenuje obyvatelstvo žijící v tomto období u nás a porovná jejich způsob života s Řeckem | • Obyvatelstvo v naší oblasti v období starověkého Řecka |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vysvětlí postup Římanů při ovládnutí Itálie a Středomoří | Starověký Řím |
| • Přírodní podmínky a římská expanze |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - porovná státní zřízení Atén se státním zřízením v římském státě | • Státní zřízení |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vysvětlí postavení otroků | • Společnost v římském státě |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - porovná republiku a císařství | • Společenské změny na přelomu letopočtu |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vysvětlí příčiny vzniku křesťanství a jeho vliv na vývoj v římském státě | • Vznik a význam křesťanství |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - nalezne příčiny zániku říše římské | • Zánik říše římské |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - porovná kulturu řeckou a římskou | • Kultura starověkého Říma |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - charakterizuje znaky umění, vzdělanosti a věd v římském impériu | Raný feudalismus |
| • Kultura starověkého Říma |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vybaví si, jaké bylo osídlení našeho území v období římského státu | • Osídlení našeho území v době římské |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - vyjmenuje nejstarší státy středověku a vysvětlí okolnosti jejich vzniku | • Utváření středověké Evropy |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - vysvětlí okolnosti příchodu Slovanů do Evropy | • Slované |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Středomoří v období nejstarších států, antické období, společnost a kultura v nejstarších státech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| demokracie ve starověkém Řecku | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| státní zřízení ve starověkém Řecku a Římě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| kulturní dědictví nejstarších států, antického Řecka a Říma, vývoj kultury | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| přírodní podmínky v pravěku, v nejstarších starověkých státech | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - vysvětlí důsledky útoků kočovníků do Evropy pro uspořádání Evropy | Raný feudalismus |
| • Franská říše |
| • Pronikání útočníků do Evropy |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - vysvětlí souvislost mezi výboji Arabů a jejich vyznáním | • Byzantská říše |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - pojmenuje znaky kultur období a porovná je, uvede příklady památek | • Byzantská říše |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vysvětlí význam Velké Moravy | • Velkomoravská říše |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vysvětlí vliv pronikání útočníků do Evropy na vznik západoevropských států | • Vznik západoevropských států |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - popíše vztah křesťanství k jiným vyznáním | • Křížové výpravy |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - uvede příklady států vzniklých ve střední Evropě a porovná jejich postavení | • Státy střední, jižní a východní Evropy |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - uvede příklady památek, najde jejich shodné a rozdílné znaky | • Románská kultura |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - vybaví si členění obyvatelstva ve středověké společnosti na venkově a ve městech a vysvětlí vztahy mezi nimi | Rozvitý feudalismus |
| • Venkov a města ve středověku |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - porovná kulturu období raného a rozvitého středověku | • Gotická kultura |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vysvětlí vztahy čes. panovníků k sousedům a jejich důsledky pro vývoj u nás | • Český stát v období posledních Přemyslovců a Lucemburků |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - získá povědomí o prvních způsobech placení, funkci peněz, druhu mincí a bankovek | • Funkce a podoby peněz, formy placení |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - porovná tehdejší formy placení se současností | • Funkce a podoby peněz, formy placení |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vysvětlí postavení církve ve středověké společnosti a předpoví změny v chápání významu církve | • Reformační snahy |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - vybaví si události a osobnosti husitství | • Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - porovná společnost u nás před husitstvím a po husitství | • Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - pojmenuje rozdíly v náboženských poměrech u nás a jinde v Evropě po husitství | • Náš stát po husitství |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - sestaví seznam útočníků ohrožujících Evropu v minulosti | Pozdní středověk |
| • Turecké nebezpečí |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - najde souvislost mezi tureckým nebezpečím a zámořskými plavbami | • Zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - porovná postavení čes. státu v době Jiřího z Poděbrad a v době Jagellonců | • Český stát na konci 15. a na začátku 16. století |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - vysvětlí příčiny vzniku nového názoru na člověka a nového umění | • Humanismus a renesance |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - sestaví přehled uměleckých památek období a pojmenuje znaky | • Humanismus a renesance |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - najde rozdíl mezi výrobou v manufakturách a ve starých dílnách | • Změny ve výrobě |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - ohodnotí význam manufaktur pro společenské změny | • Změny ve výrobě |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - vysvětlí náboženské poměry u nás v 16. a na začátku 17. století a porovná s vývojem v jiných státech | • Pod nadvládou Habsburků |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - pojmenuje státy v Evropě, které se snažily získat vliv v jiných světadílech, vysvětlí příčiny těchto snah | • Počátky kolonialismu |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vysvětlí souvislosti mezi událostmi u nás a v Evropě v 17. století | • Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - ohodnotí postavení našeho státu po třicetileté válce | • Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - objasní pojem nevolnictví a vysvětlí příčiny vzniku tohoto vztahu | • Třicetiletá válka |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - porovná vývoj v Nizozemí a v Anglii s vývojem ve střední Evropě | Počátky kapitalismu |
| • Nizozemí a Anglie v 16.století |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - vysvětlí znaky absolutistické vlády | • Nizozemí a Anglie v 16.století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| počátky kapitalismu – Nizozemí, Anglie | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vysvětlí vývoj u nás po třicetileté válce | Evropa v 17. a 18. století |
| • Rakousko po třicetileté válce |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vysvětlí změny v Anglii v průběhu revoluce | • Anglická revoluce |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - porovná projevy absolutismu v jednotlivých státech | • Absolutismus v evropských státech |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - charakterizuje projevy osvícenského absolutismu v Rakousku a uvede představitele, | • Rakouský osvícenský absolutismus |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - ohodnotí význam pro další vývoj | • Rakouský osvícenský absolutismus |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - zhodnotí význam barokního umění v našich podmínkách | • Barokní kultura |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vyjmenuje představitele vědy a vědecké obory 17. a 18. století a ohodnotí jejich význam | • Věda v 17. století |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - ohodnotí význam techniky pro další změny ve výrobě | • Průmyslová revoluce |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - zhodnotí postup evropských mocností v zámoří | • Kolonialismus |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vysvětlí význam vzniku USA a ohodnotí jeho vliv na další země | • Vznik USA |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky VFR, | • Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - uvede významné osobnosti událostí | • Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vybaví si nejdůležitější události z období napoleonských válek | • Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - vybaví si příčiny vzniku nové vrstvy obyvatelstva a uvědomí si příčiny jejího početního nárůstu | 19. století |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - nalezne způsoby řešení neuspokojivého postavení dělnictva | • Nové názory na společnost |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - vybaví si jména osobností vědy a kultury v 1. pol. 19. stol. a ohodnotí jejich význam | • Věda v 1. polovině 19. století |
| • Klasicismus a romantismus |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - vysvětlí příčiny národního hnutí, uvede představitele národního obrození u nás a zhodnotí jejich význam | • Národní obrození |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - vysvětlí příčiny revolučních snah ve 20. a 30. letech 19. století | • Revoluční nálady v 1. pol. 19.století v Evropě |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - porovná osvícenský absolutismus se snahami a projevy metternichovského absolutismu | • Rakousko v 1. polovině 19. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - uvede příčiny revolucí z roku 1848 v jednotlivých státech | • Revoluční rok 1848 |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vybaví si jména českých politiků z roku 1848 | • Revoluční rok 1848 |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - porovná Metternichův absolutismus a Bachův absolutismus | 2. polovina 19. století |
| • Bachovský absolutismus |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí důsledky bachovského absolutismu na náš hospodářský, politický a kulturní život | • Věda a technika v 2. pol.. 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - uvede příklady změn v technice a ve výrobě | • Věda a technika v 2. pol.. 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí význam nových vědeckých oborů a jejich vliv na výrobu | • Věda a technika v 2. pol.. 19. století |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - vybaví si jména výrazných osobností české kultury 2. pol. 19. stol. a vysvětlí jejich význam | • Česká kultura v 2. pol.19. stol. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - uvede příklady států usilujících o sjednocení, vysvětlí okolnosti těchto snah, jejich výsledek a důsledky těchto událostí pro další státy | • Sjednocení Itálie, sjednocení Německa |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí, proč se pokouší dělnictvo zapojit do politiky | • Hospodářské poměry v 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - ohodnotí důsledky nekontrolovatelnosti výroby pro další rozvoj hospodářství a jejich vliv na změny ve společnosti | • Hospodářské poměry v 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí příčiny úpadku některých států a vzestupu států jiných | • Nerovnoměrnost vývoje v Evropě v 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vyjádří vlastními slovy význam základního zákona státu a dokáže, jak ústava ovlivňuje život obyvatel | • Vznik Rakousko- Uherska |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí příčiny obč. války v USA, její výsledek a ohodnotí vliv výsledku na další státy | • Občanská válka v USA |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - porovná dvě období kapitalismu, vysvětlí rozdíly a určí další možnosti vývoje | • Druhá průmyslová revoluce, monopolitní kapitalismus |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vyjmenuje koloniální mocnosti a přiřadí k nim jejich nejvýznamnější kolonie | Vývoj před 1. světovou válkou |
| • Kolonialismus na přelomu 19. a 20. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí význam kolonií pro mocnosti | • Kolonialismus na přelomu 19. a 20. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vysvětlí rozdíl v názorech TGM a většiny dalších českých politiků na přelomu 19. a 20. století | • Česká společnost na přelomu století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vysvětlí pojmy nacionalismus a antisemitismus | • Česká společnost na přelomu století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vybaví si jména politických osobností období | • Česká kultura přelomu 19. a 20. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - vybaví si jména nejvýznamnějších osobností české kultury přelomu 19. a 20. století | • Česká kultura přelomu 19. a 20. století |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - vysvětlí příčinu rozpoutání 1. světové války | První světová válka |
| • Mezinárodní situace před 1. světovou válkou |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - na válečných událostech vysvětlí příčiny výsledku války | • Válečné události a jejich charakter |
| • Ruské revoluce |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - vysvětlí postup představitelů českého protihabsburského odboje | • Český protirakouský odboj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| absolutistické vlády | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Velká francouzská revoluce, občanská válka v USA, český politický život na přelomu19. a20. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| sjednocení Německa, sjednocení Itálie  kolonialismus19. a 20. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| evropská reformace, české země jako součást rakouské monarchie, revoluční rok 1848 | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| počátky kolonialismu, vznik USA | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| nové názory na společnost v 19. století, bachovský absolutismus a přechod k ústavnímu zřízení, česká společnost na přelomu století, období první republiky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| kolonialismus, průmyslové revoluce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vývoj kultury v období národního obrození | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - objasní okolnosti vzniku ČSR, uvede představitele nového státu | Poválečné uspořádání světa |
| • Vznik ČSR |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - uvede příklady nově vzniklých států v Evropě a vysvětlí jejich postavení | • Nástupnické státy |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí odlišnost vývoje v Rusku/ SSSR/ | 20. léta – 30. léta |
| • Vývoj v Sovětském Rusku / SSSR/ |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede důvody, proč se v Itálii a Německu vyskytly podmínky pro vznik a šíření fašistických názorů | • Hospodářství a politické poměry v Evropě |
| • Vznik fašismu |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - objasní příčiny hospodářských, politických a národnostních problémů v ČSR | • ČSR ve 20. letech |
| • Národnostní a hospodářské poměry v ČSR |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - připraví přehled významných osobností čs. vědy a kultury v období mezi světovými válkami | • Kultura v ČSR v období mezi světovými válkami |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - objasní souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a sílícími vlivy fašistických a komunistických názorů | • Světová hospodářská krize |
| • Vznik fašistické vlády v Německu |
| • Ohrožení ČSR fašistickým Německem |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí, proč německý fašismus znamenal nebezpečí pro ČSR | • Rozbití ČSR |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede příklady fašistických útoků před válkou | • Fašistické útoky před 2. světovou válkou |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - vytvoří přehled událostí druhé světové války a zhodnotí jejich vliv na vývoj války | 2. světová válka |
| • Válečné události |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - charakterizuje okupační režim u nás a porovná vývoj v PČR s vývojem na Slovensku | • Protektorát Čechy a Morava |
| • Slovenský stát |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - uvede příklady osobností našeho protifašistického odboje | • Náš protifašistický odboj |
| • Jednání představitelů protihitlerovské koalice, jejich výsledky |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vysvětlí příčiny postupu vítězných mocností na konci války a shrne jejich vliv na další vývoj ve světě | • Konec 2. světové války a její výsledek |
| • Poválečný vývoj |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - shrne poválečné změny v ČSR a v Evropě a zobecní je | • Změny po 2. světové válce |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa | Období studené války |
| • Začátek studené války |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - porovná politický vývoj v ČSR s vývojem v první republice | • Únor 1948 v ČSR |
| • Poúnorový vývoj v ČSR |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - uvede příklady soupeření bloků- aplikuje na různých oblastech života | • Vojensko-politické bloky |
| • Ekonomické bloky |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - vysvětlí příčiny problému v USA | • Problémy v USA- černošská otázka, mccarthismus |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - uvede příklady otevřených konfliktů mezi bloky v období 1949 - 1989 | • Válečné konflikty – Korea,Vietnam |
| • Politické krize- Kuba, Berlín, Maďarsko, Suez |
| • Dekolonizace |
| • 50. – 60. léta v ČSR |
| • ČSR v roce 1968 |
| • 70. – 90. léta u nás |
| • Krize posledních desetiletí 20. století -Balkán, Irák, Írán, Afghánistán |
| • Rozpad východního bloku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| politický vývoj v období mezi  světovými válkami, politické poměry v ČSR, v protektorátu Čechy a Morava a v 2. polovině 20. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| studená válka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| kultura v první ČSR | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| svět po 1. světové válce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| období 2. světové války, studená válka | | |