1. **Ruský jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|   |   |   |   |   |   | Volitelný | Volitelný | Volitelný |   |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Další cizí jazyk - ruský - navazuje na vzdělávání v jazyce mateřském a v cizím jazyceprvní volby. Poskytuje širší jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a rozšiřuje možnosti uplatnění jednotlivce v osobním životě, dalším studiu a profesní orientaci. Rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce. Vede k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich odlišným kulturním tradicím. Vede k všestranné otevřené komunikaci, získávání sebedůvěry při vystupování, samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřenona čtyři základní oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.Na 2. stupni je důležité osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Snažíme se pracovat s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí.Vyučovací předmět další cizí jazyk - ruský jazyk - je do výuky zařazen od 7. ročníku po 2 hodinách týdně.Výuka probíhá v jazykové učebně, v odborné učebně výpočetní techniky a v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení.- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme.- Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním- Podporujeme samostatnost a tvořivost.- Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).- Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení.- Podporujeme používání výpočetní techniky.- Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení.- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.- Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.  |
| **Kompetence k řešení problémů:**- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.- S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení.- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.- V rámci předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:**- Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci.- Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.- Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:**- Vytváříme přátelskou atmosféru.- Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině.- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.- Respektujeme individualitu žáka.- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování |
| **Kompetence občanské:**- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.- Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:**- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.- Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.  |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - řídí se jednoduchými pokyny učitele při práci s učebnicí a při pohybu po třídě | Předazbukové období |
| • základní pokyny a instrukce |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - pozdraví, představí se, poděkuje | • krátká sdělení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do jednoduchého rozhovoru | • krátká sdělení |
| • základní gramatické struktury |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - osvojuje si aktivně slovní zásobu | • reprodukce říkanek |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • říkanky |
| • základní výslovnostní návyky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchou konverzaci za pomoci vizuální opory | • práce s obrazovým materiálem |
| • základní gramatické struktury |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - tvoří slovní spojení a jednoduché věty | • krátká sdělení |
| • otázky a odpovědi v krátkých větách |
| • základní gramatické struktury |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - osvojuje si slovní zásobu na krátkých říkankách | • říkanky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova v písničkách | • písničky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - reaguje na jednoduché otázky | • otázky a odpovědi v krátkých větách |
| • základní gramatické struktury |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje členy rodiny | • rodina |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova označující členy rodiny | • rodina |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřazuje slova k obrázkům členů rodiny | • rodina |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - použije základní zdvořilostní obraty (pozdraví, poděkuje, omluví se) | • rodina |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - představí sebe i druhou osobu | • rodina |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na jména členů rodiny | • rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede jména svých příbuzných a přátel | • rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje domácí zvířata | • zvířata |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova označující zvířata | • zvířata |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřazuje slova k obrázkům zvířat | • zvířata |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se, co je na obrázku | • zvířata |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - rozumí otázce na své domácí zvíře | • zvířata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede, jaká má zvířata a jak se jmenují | • zvířata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, jaké věci jsou ve třídě | • škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje základní činnosti žáků podle obrázků | • škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se školní třídy | • škola |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí název učební pomůcky k obrázku | • škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvádí barvy věcí a zvířat | • barvy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje běžné potraviny | • jídlo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede, které potraviny koupil on nebo druhá osoba | • jídlo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, co snídá, obědvá, večeří | • jídlo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, co jedl včera a bude jíst zítra | • jídlo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - správně reaguje na zadané otázky | • jídlo |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou | • jídlo |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí konkrétní název jídla k obrázku | • jídlo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, kde bydlí a odkud pochází on a jeho rodina | Domov |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení | Domov |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozumí jednoduchému tištěnému textu a vyhledá v něm potřebné informace | Azbukové období |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí jednoduchému poslechovému textu | Domov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obmění jednoduchý rozhovor danými slovy | Domov |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - přečte názvy měst a států přiřadí k nim správný český překlad | Domov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se, odkud pochází a kde bydlí druhá osoba | Domov |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - podá základní informace o členech rodiny | Rodina |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se členů jeho rodiny a reaguje na ně | Rodina |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - přečte s porozuměním krátký text a obmění ho informacemi o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě v neúplném textu | Rodina |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - doplní věty vhodnými slovy | Rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - opíše slova a slovní spojení | Rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký dopis o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede, čím se zabývá ve volném čase | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje, co ho baví a nebaví | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se, co kdo dělá | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátkou zprávu o svých zálibách | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - obmění rozhovor zadanými výrazy | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - doplní neúplné věty vhodnými výrazy | Volný čas, zájmy, záliby |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje školní pomůcky a vyučovací předměty | Škola |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátké sdělení o školní výuce | Škola |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí jednoduchým nápisům se školní tématikou | Škola |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech týkajících se školy | Škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjádří, co ho ve škole baví a nebaví | Škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje některé školní předměty | Škola |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| ruské reálie |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • poslechové texty |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - účastní se jednoduchých rozhovorů | • dialogy týkající se každodenních situací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí za použití slovních spojení a jednoduchých vět informace týkající se osvojovaných témat | • reprodukce textů přiměřené obtížnosti |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně | • dialogy týkající se každodenních situací |
| • základní a řadové číslovky |
| • časování sloves |
| • skloňování podstatných jmen a zájmen |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení, která se vztahují k probíraným tématům | • čtení tiché i hlasité s porozuměním |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozumí obsahu krátkého textu s vizuální podporou | • čtení tiché i hlasité s porozuměním |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu | • čtení tiché i hlasité s porozuměním |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se osvojovaných témat | • sestavení jednoduchého dopisu |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpoví písemně na jednoduché sdělení či otázky | • práce se slovníkem |
| • sestavení jednoduchého dopisu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na konkrétní číselné či časové údaje | • základní časové údaje |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - použije osvojené zdvořilostní fráze v jednoduchém rozhovoru | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje měsíce, dny, roční období, čas | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí informace týkající se data narození a věku sebe i druhých osob | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - používá správný tvar podstatných jmen ve spojení s číslovkou | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - stanoví datum | Kalendářní rok |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na věk a datum narození druhé osoby | Kalendářní rok |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - dopíše chybějící údaje do neúplného textu | Kalendářní rok |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví jednoduchý písemný popis sebe a členů rodiny | Rodina |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě a svých příbuzných v osobním dotazníku | Rodina |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí konkrétním informacím o osobách v poslechovém textu | Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem informace o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - doplní krátký text údaji o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje části těla | Rodina |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - dokončí neúplné věty vhodnými výrazy | Rodina |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - popíše osobu podle obrázku | Rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - píše slova, slovní spojení a jednoduché věty o své rodině | Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pohovoří krátce o své školním rozvrhu | Škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - popíše školní rozvrh s udáním číselných údajů podle obrázku | Škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpoví na jednoduché otázky týkající se školního života | Škola |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vyhledá požadované informace v textu | Škola |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše mluvnicky srozumitelný krátký text | Škola |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - správně oslovuje dospělé osoby | Škola |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - v jednoduchém rozhovoru podá informace o svém školním dnu | Škola |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - tvoří rozhovor podle daného schématu | Škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje různé způsoby trávení volného času | Volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - krátce vypráví o svém volném čase | Volný čas |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obměňuje jednoduché rozhovory | Volný čas |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký text o svém volném čase | Volný čas |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - v poslechovém textu rozpozná důležité informace týkající se volnočasových aktivit | Volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uvede, čím se zabývají osoby na obrázku | Volný čas |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - správně reaguje na zadané otázky | Volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vysvětlí, které aktivity ho baví a nebaví | Volný čas |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - doplní neúplné věty podle jejich smyslu | Volný čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| ruské reálie |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
 |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech | • volná reprodukce poslechového nebo tištěného textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - chápe obsah jednoduchého textu a vyhledá v něm požadovanou informaci | • čtení s porozuměním |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do rozhovoru, klade otázky a odpovídá na ně | • dialogy týkající se každodenních situací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí základní informace týkající se osvojovaného tématu | • vyprávění na dané téma |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě v neúplném textu | • formuláře, dotazníky |
| • zpracování tématu s využitím dostupných zdrojů |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • slovní zásoba k probíraným tématům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - odhadne význam neznámého slova a svůj odhad si ověří ve slovníku | • využití dvojjazyčného slovníku |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - použije slova, slovní spojení a jednoduché věty v souvislosti s počasím v jednotlivých ročních obdobích | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše jednoduchým způsobem krajinu kolem sebe | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - přiřadí správná slovní pojmenování k obrázkům krajiny | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - doplní do vět chybějící slova popisující krajinu a počasí | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - účastní se rozhovoru o počasí a krajině za pomoci obrázků | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Příroda a počasí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje nejběžnější druhy povolání | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede rozhovor o zaměstnání svých příbuzných | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se druhé osoby na její povolání či studium | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - odpovídá na otázky k volbě svého povolání | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - obměňuje vzorové rozhovory | • základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen) |
| Povolání |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - napíše slova a slovní spojení pojmenovávající povolání | Povolání |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - přiřadí správné povolání k obrázku | Povolání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje významná místa a budovy v obci | Obec |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - vysvětlí umístění budov a míst v obci | Obec |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na cestu | Obec |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - poradí směr cesty | Obec |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zadá adresu | Obec |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - přiřadí informace z poslechového textu k obrázkům | Obec |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede rozhovor podle schématu a obměňuje ho | Obec |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - doporučí dopravní prostředek k cestování ve městě | Dopravní prostředky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - odhadne význam neznámých slov v textu | Dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje běžné typy oblečení | Oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí, co nosí on nebo jiná osoba na sobě | Oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - uhodne osobu na základě jejího popisu | Oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje barvy | Oblékání |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - dokončuje neúplné věty | Oblékání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - sestaví rozhovor na základě dané slovní zásoby | Oblékání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - účastní se rozhovoru o nákupu oblečení | Oblékání |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - píše slova, slovní spojení pojmenovávající oděv | Oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje základní věci denní potřeby | Nakupování |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - požádá o zboží, poděkuje | Nakupování |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - přiřadí názvy zboží k názvům obchodů | Nakupování |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - pracuje s dvojjazyčným slovníkem | Nakupování |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - pochytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech týkajících se ruských svátků, tradic a zvyků | Ruské reálie |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchou konverzaci o kultuře | Ruské reálie |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - čte s porozuměním texty vycházející z ruských tradic | Ruské reálie |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zná některé významné osobnosti ruského kulturního života | Ruské reálie |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje části těla | Zdraví |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - popíše části těla na obrázku | Zdraví |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem, jaký má zdravotní problém, co ho bolí | Zdraví |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - tvoří rozhovor o zdraví podle schématu a obměňuje ho | Zdraví |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - píše slova, slovní spojení a krátké věty týkající se zdraví | Zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| ruské reálie |