1. **Konverzace v anglickém jazyce**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět KAJ je jedním z vyučovacích předmětů tématického okruhu Anglický jazyk a jeho oblasti. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět anglický jazyk. Pomáhá žákům odstraňovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, připravuje ho na další vzdělávání a zvyšuje jeho možnosti v budoucím pracovním uplatnění. Směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. K rozvíjení jazykových dovedností žáka je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají jeho vyspělosti, zájmům a nadání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vychází z tématických okruhů vztahujících se k učivu probíranému v daném ročníku. Konverzační témata jsou zaměřena na rozšíření slovní zásoby a obratnost v používání angličtiny s přihlédnutím ke schopnostem žáků. Podle zařazení v ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně.  Výuka probíhá v jazykové učebně, v odborné učebně výpočetní techniky nebo v informačním centru školy. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Vhodným způsobem využívá individuální přístup k žákovi. Výuka může probíhat ve skupinách, které jsou utvořeny s ohledem na pracovní tempo a výchozí znalosti žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí informace v jednoduchém poslechovém textu | Osobní údaje |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí slovům a větám zřetelně vyslovovaným | • Práce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - tvoří otázky a odpovědi za použití běžných konverzačních obratů | • Bydliště |
| • Tvorba dialogu |
| Nakupování |
| • Jídlo |
| • Filmy |
| • Knihy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - dokáže vhodně využít slovní zásobu k danému tématu | • Bydliště |
| Moje rodina |
| • Členové rodiny |
| • Záliby |
| • Zboží běžné denní potřeby |
| Oblečení |
| Volný čas |
| • Knihy |
| • Koníčky |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Zvířata |
| • Popis zvířete |
| Nakupování |
| • Zboží běžné denní potřeby |
| Oblečení |
| Volný čas |
| • Filmy |
| • Knihy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - čte s porozuměním a v textu vyhledá informace podle zadání | • Popis zvířete |
| • Péče o domácího mazlíčka |
| Oblečení |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - doplní osobní údaje do předlohy, dotazníku nebo neúplného textu | Osobní údaje |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásobu vhodně využívá v psaném projevu na dané téma | Osobní údaje |
| Moje rodina |
| Oblečení |
| Volný čas |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - písemně odpovídá na otázky, doplní informace k textu či k obrazovému materiálu | Nakupování |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí informace v jednoduchém poslechovém textu | Rodina |
| • Státy vybrané podle zájmu žáka |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí slovům a větám zřetelně vyslovovaným | Sport |
| Film |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - tvoří otázky a odpovědi za použití běžných konverzačních obratů | • Můj oblíbený sport |
| Praha |
| Cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - dokáže vhodně využít slovní zásobu k danému tématu | Rodina |
| • Rodinný strom |
| • Můj oblíbený sport |
| Praha |
| Cestování |
| • Orientace ve městě |
| • Popis filmu |
| Slavná osobnost |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá požadované informace v odpovídající literatuře (encyklopedie, časopis, internet) | Svět |
| Cestování |
| • Popis filmu |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte s porozuměním a v textu vyhledá informace podle zadání | • Popis filmu |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - napíše základní údaje o své osobě | Rodina |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásobu vhodně využívá v psaném projevu na dané téma | • Kulturní nebo sportovní osobnost ČR |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - písemně odpovídá na otázky, doplní informace k textu či k obrazovému materiálu | Svět |
| • Orientace ve městě |
| Slavná osobnost |
| • Kulturní nebo sportovní osobnost ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí informace v jednoduchém poslechovém textu | Zdravý životní styl |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí slovům a větám zřetelně vyslovovaným | • Informace o osobních zálibách |
| Přátelství |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - tvoří otázky a odpovědi za použití běžných konverzačních obratů | Móda |
| • Ochrana životního prostředí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - dokáže vhodně využít slovní zásobu k danému tématu | Zájmy |
| • Oblékání |
| • Nakupování |
| Zdravý životní styl |
| Slavná televizní osobnost |
| Přátelství |
| • Vyprávění o blízké osobě |
| Životní prostředí |
| • Ochrana životního prostředí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá požadované informace v odpovídající literatuře (encyklopedie, časopis, internet) | • Oblékání |
| Slavná televizní osobnost |
| Přátelství |
| Životní prostředí |
| • Ochrana životního prostředí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čte s porozuměním a v textu vyhledá informace podle zadání | Zdravý životní styl |
| Životní prostředí |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - napíše základní údaje o své osobě | Zájmy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásobu vhodně využívá v psaném projevu na dané téma | • Oblékání |
| • Ochrana životního prostředí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - písemně odpovídá na otázky, doplní informace k textu či k obrazovému materiálu | • Nakupování |
| Slavná televizní osobnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rozhovory ve dvojici a skupině (moje rodina, nakupování,...) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy mezi rodinnými příslušníky a přáteli | | |

| **Nepřiřazené RVP výstupy** |
| --- |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |