1. **Německý jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Další cizí jazyk – německý navazuje na vzdělávání v jazyce mateřském a v cizím jazyceprvní volby. Poskytuje širší jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry. Rozšiřuje možnosti uplatnění jednotlivce v osobním životě, dalším studiu a profesní orientaci. Rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce. Vede k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich odlišným kulturním tradicím cestou jejich poznání. Vede k všestranné otevřené komunikaci, získávání sebedůvěry při vystupování, samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na čtyři základní oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Na 2. stupni je důležité osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Snažíme se pracovat s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Vyučovací předmět Další cizí jazyk - německý jazyk je do výuky zařazen od 7. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo v kmenových učebnách |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. - Podporujeme používání výpočetní techniky. - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je. Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vyjmenuje abecedu, hláskuje slova, jména | Úvodní fonetický kurz (výslovnost, intonace základních typů vět, poloha přízvuku) |
| • Abeceda, hláskování |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - pozdraví a rozloučí se | • Pozdravy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - rozumí základním pokynům a reaguje na ně | • Základní pokyny |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - umí jednoduché říkanky, jazykolamy a písně | • Jazykolamy, říkanky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zná dny v týdnu | • Dny v týdnu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - umí počítat od 0 do 20 | • Čísla 0 – 20 |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje barvy | • Barvy |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - vyslovuje správně německá jména, názvy a rozumí jim s vizuální oporou | • Jména, příjmení, názvy, internacionalismy |
| • Práce s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - čte správně německá slova, internacionalismy a chápe jejich význam při spojení s obrazovým materiálem | • Jména, příjmení, názvy, internacionalismy |
| • Práce s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchou konverzaci za pomoci vizuální podpory | • Práce s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - rozumí pokynům a dokáže na ně reagovat | Obsah: |
| • Pokyny a instrukce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví jednoduché sdělení | • Krátká sdělení |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - vyžádá jednoduchou informaci | • Otázky a odpovědi |
| • Techniky mluveného projevu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchému rozhovoru a chápe jeho obsah | • Dialogy (zpočátku našich mluvčích v pomalejším tempu, později v běžné rychlosti promluvy) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - řeší jednoduché situace při seznamování, správně používá tykání a vykání | • Dialogy (zpočátku našich mluvčích v pomalejším tempu, později v běžné rychlosti promluvy) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zvládá základy písemného projevu | • Nácvik písmen odlišných od češtiny, opis, přepis |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci | • Krátké texty s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - používá abecední slovník učebnice | • Krátké texty s vizuálním materiálem |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - tvoří gramaticky srozumitelná sdělení | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných sloves, slovosled, zápor, přivlastňovací zájmena jedn. č., člen určitý a neurčitý, základní časové údaje) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - představí sebe i jiné osoby, zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo | Tematické okruhy: |
| • Já – základní osobní informace |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - dokáže napsat několik informací o sobě | • Já – základní osobní informace |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní jednoduchý formulář o sobě | • Já – základní osobní informace |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - dokáže pojmenovat a představit členy rodiny | • Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí věk, profesi, zájmy | • Rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše rodinnou fotografii | • Rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše jednoduše osoby kolem sebe | • Přátelé a volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjádří, co kdo má a nemá rád | • Přátelé a volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - řekne, co kdo rád dělá a hraje | • Přátelé a volný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje školní potřeby, zeptá se na předměty | • Škola |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí pokynům ze školního prostředí, dokáže je použít | • Škola |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zdůvodní, proč se učíme více jazyků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Jednoduchým způsobem podá informace o sobě a svém okolí. | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - vyžádá, poskytne základní informace (místní, časové, …) | Obsah: |
| • Dialogy týkající se každodenních situací (jednoduché fráze, reakce, podání informace) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - čte nahlas plynule, foneticky správně jednoduché texty a chápe jeho obsah | • Čtení tiché a hlasité s porozuměním, globální čtení, globální poslech s porozuměním |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí souvislým sdělením, rozhovoru přiměřené obtížnosti a dokáže je reprodukovat | • Reprodukce textů přiměřené obtížnosti |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - řeší jednoduché situace – zahájení, vedení, ukončení rozhovoru s konkrétní osobou | • Vedení telefonického rozhovoru |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý dopis, e-mail a odpověď | • Kreativní psaní – samostatný písemný projev |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - používá dvojjazyčný slovník | • Kreativní psaní – samostatný písemný projev |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - orientuje se v základních zeměpisných údajích | • Reálie - základní informace |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - virtuálně naváže kontakt s vrstevníky z různých zemí prostřednictvím internetu | • Kreativní psaní – samostatný písemný projev |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - gramatické jevy aplikuje do konverzace | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - napíše jednoduché, gramaticky správné věty | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - rozumí slovosledu v německé větě | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - umí používat čísla od 0 do 100 a základní matematické úkony s nimi | • Základní gramatické struktury (časování pravidelných a nepravidelných sloves, 3. a 4. pád podstatných jmen, předložky, určování času, číslovky do 100, slovosled) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vypráví o svých koníčcích a oblíbených činnostech vrstevníků | Tematické okruhy: |
| • Koníčky, oblíbené činnosti |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše činnosti během týdne | • Koníčky, oblíbené činnosti |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - telefonicky si dokáže domluvit program | • Koníčky, oblíbené činnosti |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - navazuje kontakty formou dopisů, e-mailů, chatování | • Koníčky, oblíbené činnosti |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjmenuje domácí zvířata | • Zvířata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vypráví o domácích mazlíčcích | • Zvířata |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - poskytne informaci o časových údajích a ročních obdobích, vyjmenuje měsíce | • Kalendářní rok, svátky |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchou pozvánku na oslavu | • Kalendářní rok, svátky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - umí si koupit jízdenku, zamluvit ubytování | • Cestování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký pozdrav z cest | • Cestování |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - sdělí o sobě údaje do jednoduchého dotazníku | • Cestování |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí | • Domov, byt, bydlení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vypráví o pokoji, domě svých snů | • Domov, byt, bydlení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Respektuje odlišnosti jednotlivých kultur. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Představí své bydliště, vyzve k návštěvě svého města i jiného v ČR. | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od nepodstatných | Obsah: |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu, globální čtení a poslech |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí monologu, dialogu s malým počtem neznámých výrazů | • Rozvíjení jazykové paměti, různé typy poslechových cvičení |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - dokáže odhadnout význam neznámých výrazů v textu | • Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví krátké sdělení na dané téma | • Rozvíjení kreativního psaní |
| • Popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - používá běžně cizojazyčný slovník a jazykové příručky | • Rozvíjení kreativního psaní |
| • Popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede komunikaci v běžných každodenních situacích | • Popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích | •Reálie německých jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - aplikuje do věty správný gramatický jev | • Základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - vysvětlí použití zvoleného jevu | • Základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - zvládá a aplikuje základní gramatická pravidla | • Základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - nalézá analogii mezi jednotlivými gramatickými jevy | • Základní gramatické struktury (přivlastňovací zájmena mn. č., předložky se 3. a 4. pádem časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky nad 1000, rozkazovací způsob, préteritum a perfektum některých sloves, slovosled v souvětí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje běžné potraviny | Tematické okruhy: |
| • Stravování a nakupování |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vede jednoduchý rozhovor o nákupu a oblíbených jídlech | • Stravování a nakupování |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - správně reaguje na otázky, umí se zeptat | • Stravování a nakupování |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše části těla, vyjádří, co ho bolí | • Péče o zdraví, části lidského těla |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - domluví se s lékařem | • Péče o zdraví, části lidského těla |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše cestu, požádá o informaci | • Město, vesnice, dopravní prostředky |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - orientuje se podle jednoduchého plánu, mapky | • Město, vesnice, dopravní prostředky |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše místo, kde bydlí | • Město, vesnice, dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjádří čím a kam chce jet | • Město, vesnice, dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - promluví o počasí | • Příroda, počasí a oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích | • Příroda, počasí a oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje oblečení vhodné podle ročních období | • Příroda, počasí a oblékání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Jednoduchým způsobem vyjádří základní pravidla chování v přírodě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Volí vhodné výrazové prostředky při dorozumívání (nakupování, cestování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jednoduchým způsobem vysvětlí pojem Evropan - společné znaky, kultura a historie. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vhodné oblečení dle počasí. | | |