1. Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis je jedním z vyučovacích předmětů tematického okruhu Člověk a jeho svět. Má přírodovědný a společenskovědní charakter. Vede žáky k získávání a chápání přírodovědných poznatků a k jejich aplikaci v praktickém životě. Pomáhá jim orientovat se v současném světě a vytváří u nich vědomí evropské sounáležitosti. Učí žáky modernímu postoji k lidem odlišné rasy, kultury a náboženství. Dává návod, jak se správně chovat v případě živelné pohromy, jak ji předvídat, jak eliminovat případná rizika. Seznamuje žáky s globálními problémy, s jejich příčinami, poukazuje na problematické regiony současného světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně. Časové rozvržení představuje dvouhodinovou týdenní dotaci v 6., 7. a 9. ročníku a hodinovou dotaci v 8. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a zeměpisu, v kmenových učebnách, v odborné učebně výpočetní techniky a podle potřeby i v informačním centru školy. K organizačním formám výuky patří i poznávací vycházky, výlety, odborné exkurze a besedy s cestovateli. Obsahově se výuka zeměpisu zaměřuje zejména na tyto oblasti: postavení Země ve vesmíru, krajinná sféra, geografie světadílů a oceánů, geografie České republiky, politický zeměpis a vliv člověka na krajinu. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) * Výchova k občanství * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  - Podporujeme používání výpočetní techniky.  - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.  - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je.  - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.  - Pomocí modelových příkladů v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.  - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet. |
| **Kompetence komunikativní:** - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.  - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog.  - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.  - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vytváříme přátelskou atmosféru.  - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka.  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme.  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - vyhledá základní údaje o Zemi | • Země jako vesmírné těleso (tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období) |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - zhodnotí postavení Země ve vesmíru | Vesmír |
| • Země jako vesmírné těleso (tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období) |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - vyjmenuje planety Sluneční soustavy a porovná jejich vlastnosti | Vesmír |
| • Slunce a Sluneční soustava |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - uvede základní pohyby Země a jejich důsledky | • Země jako vesmírné těleso (tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období) |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - vyhledá přirozené družice planet | • Měsíc – pohyby |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - uvede základní údaje o Měsíci | • Měsíc – pohyby |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - vysvětlí pojmy glóbus, mapa, poledník, rovnoběžka | Glóbus a mapa |
| •Glóbus,mapy, měřítko |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - rozlišuje mapy různých měřítek | •Glóbus,mapy, měřítko |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - dokáže vypočítat vzdálenost na mapě dle měřítka | •Glóbus,mapy, měřítko |
|  | - ukáže na mapě místo zadané souřadnicemi | •Zeměpisná síť, zeměpisná poloha, souřadnice, poledníky, rovnoběžky, světové strany |
|  | - vysvětlí pojem časové pásmo a na základě práce s atlasem určí časový posun | •čas na Zemi, časová pásma |
|  | - pracuje s turistickou mapou a používá smluvené značky | •obsah plánů a map, smluvené značky |
| •kartografické produkty v tištěné i elektronické podobě (druhy map, atlasy) |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - vysvětlí pojmy kóta, nadmořská výška a vrstevnice | •výškopis |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - určí světové strany a zorientuje turistickou mapu | •Zeměpisná síť, zeměpisná poloha, souřadnice, poledníky, rovnoběžky, světové strany |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - popíše vnitřní stavbu Země, základní části oceánského dna | Přírodní obraz Země |
| Litosféra |
| •stavba zemského tělesa |
| •zemská kůra a oceánská kůra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - uvede typy pohoří dle vzniku | •utváření zemského povrchu |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a vulkanismu | •sopečná činnost |
| •tektonická činnost |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - popíše vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch | •utváření zemského povrchu |
|  | - uvede činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy | Pedosféra |
|  | - rozliší dle vlastností typy a druhy půd | •druhy a typy půd |
|  | - popíše složení a vrstvy atmosféry | Atmosféra |
| •složení, počasí, podnebí |
|  | - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím | •složení, počasí, podnebí |
|  | - vyjmenuje, popíše a ukáže na mapě podnebné pásy | •podnebné pásy |
|  | - vysvětlí pojmy průplav, průliv, záliv, poloostrov, okrajové moře, ostrov | Hydrosféra |
|  | - vyjmenuje a ukáže světové oceány | •světový oceán |
|  | - popíše vlastnosti a vysvětlí příčiny pohybu mořské vody | •světový oceán |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - popíše výskyt a působení vody na souši | •voda na pevnině |
|  | - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi a porovná jejich rozšíření s teplotními pásy | Biosféra |
|  | - vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů | •rostliny a živočichové na Zemi, vegetační pásy, výškové stupně |
|  | - uvede souvislosti rozšíření rostlin a živočichů s nadmořskou výškou | •rostliny a živočichové na Zemi, vegetační pásy, výškové stupně |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - vyjmenuje oceány, seřadí dle velikosti, popíše polohu a členitost | Světadíly a oceány |
| •počet,názvy |
| •poloha |
| •rozloha |
| •charakteristika |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - vyjmenuje světadíly, seřadí dle velikosti, popíše polohu a členitost | Světadíly a oceány |
| •počet,názvy |
| •poloha |
| •rozloha |
| •charakteristika |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - vymezí polohu světadílu | Afrika |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - zjistí rozlohu světadílu a porovná s ostatními světadíly | •rozloha a poloha |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - zhodnotí na základě práce s mapou povrch, podnebí a vodstvo světadílu, určí rozšíření vegetačních pásů a uvede významné zástupce rostlinstva a živočišstva | •povrch |
| •podnebí |
| •vodstvo |
| •vegetační pásy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - zjistí počet obyvatel | •obyvatelstvo |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - zhodnotí rozmístění, charakteristiku a hospodářskou vyspělost, vyhledá na mapě ložiska nerostných surovin | •hospodářství-přírodní zdroje, zemědělství, průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - charakterizuje hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou úroveň | •severní Afrika |
| •střední (tropická) Afrika |
| •jižní Afrika |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - uvede a ukáže na mapě významné státy a sídla regionů, uvede jejich základní charakteristiky | •severní Afrika |
| •střední (tropická) Afrika |
| •jižní Afrika |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - vyhledá nejvýznamnější turistická centra | •severní Afrika |
| •střední (tropická) Afrika |
| •jižní Afrika |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - vyvozuje a vyhodnocuje společenské události, hledá souvislosti | •střední (tropická) Afrika |
| •jižní Afrika |
|  | - popíše postavení Antarktidy v současném světě | Antarktida |
|  | - zhodnotí na základě práce s mapou povrch, podnebí a vegetační pásy světadílu | •poloha, rozloha |
| •život v Antarktidě |
|  | - objasní mezinárodní uspořádání světadílu | •mezinárodní uspořádání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| státní zřízení států, politické uspořádání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| nezbytnost jednotlivých sfér pro život na Zemi (voda, vzduch, půdy) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| problémy týkající se Afriky (nemoci, chudoba, hlad, desertifikace) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| zaostalé a vyspělé státy, lidské rasy, náboženství | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - vymezí polohu světadílu | Austrálie a Oceánie |
| •rozloha a poloha |
| Amerika |
| Asie |
| Evropa |
| •poloha, rozloha |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | -zjistí rozlohu světadílu a porovná s ostatními světadíly | •rozloha a poloha |
| Amerika |
| Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -zhodnotí na základě práce s mapou povrch, podnebí a vodstvo světadílu | •povrch |
| •podnebí |
| •vodstvo |
| Amerika |
| Asie |
| •horizontální členitost, povrch, podnebí, vodstvo |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -určí rozšíření vegetačních pásů a uvede významné zástupce rostlinstva a živočišstva včetně hospodářsky významných druhů | •vegetační pásy (přírodní krajiny) |
| Amerika |
| Asie |
| •fauna a flora |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -zjistí počet obyvatel | •obyvatelstvo |
| Amerika |
| Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -zhodnotí rozmístění, charakteristiku a hospodářskou vyspělost | •hospodářství (přírodní zdroje,zemědělství, průmysl) |
| Amerika |
| Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -vyhledá na mapě ložiska nerostných surovin | •hospodářství (přírodní zdroje,zemědělství, průmysl) |
| Amerika |
| Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -charakterizuje hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou úroveň | Australský svaz a Oceánie |
| •hospodářství |
| •Severní Amerika |
| –USA, Kanada, |
| •Střední Amerika |
| – Mexiko, Karibská oblast, Panamská šíje |
| •Jižní Amerika |
| -Andské státy, Laplatské státy, Karibské státy, ostatní státy |
| •Východní Asie |
| •Jihovýchodní Asie |
| •Jižní Asie |
| •Střední Asie |
| •Jihozápadní Asie |
| •Zakarpatské republiky |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | -uvede a ukáže na mapě významné státy a sídla regionů, uvede jejich základní charakteristiky, vyhledá nejvýznamnější turistická centra | •turistické zajímavosti |
| •Oceánie |
| •Severní Amerika |
| –USA, Kanada, |
| •Střední Amerika |
| – Mexiko, Karibská oblast, Panamská šíje |
| •Jižní Amerika |
| -Andské státy, Laplatské státy, Karibské státy, ostatní státy |
| •Východní Asie |
| •Jihovýchodní Asie |
| •Jižní Asie |
| •Střední Asie |
| •Jihozápadní Asie |
| •Zakarpatské republiky |
|  | -vyhledá nejvýznamnější turistická centra | •poloha, rozloha |
| Jižní Evropa |
| Západní Evropa |
| Severní Evropa |
| Střední Evropa |
| Jihovýchodní Evropa |
| Východní Evropa |
| Rusko |
|  | -vysvětlí pojem EU, vyhledá členy | •současná tvář Evropy (EU) |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | -uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě | •současná tvář Evropy (EU) |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | -porovná politické a hospodářské vztahy mezi státy | Jižní Evropa |
| Západní Evropa |
| Severní Evropa |
| Střední Evropa |
| Jihovýchodní Evropa |
| Východní Evropa |
| Rusko |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| lidské rasy, světová náboženství | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| státní zřízení států, politické uspořádání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| práce s textem, sledování různých médií, získávání informací | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -zhodnotí polohu, rozlohu a tvar ČR | ČR |
| •poloha, rozloha, vývoj území státu |
| •sousední státy, hranice |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -vysvětlí vývoj reliéfu v ČR a ukáže jednotlivá pohoří na mapě a s pomocí mapy je zařadí do jednotlivých soustav a horopisných celků | •geologický a geomorfologický vývoj |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - zhodnotí faktory, které ovlivňují podnebí v ČR | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -porovná teploty a srážky na území ČR | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -zhodnotí vliv podnebí na hospodářství | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -objasní hlavní evropské rozvodí, ukáže na mapě hlavní toky | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -zjistí rozmístění půdních druhů a typů a posoudí jejich vliv na hospodářství | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -popíše výškové stupně rostlinstva v ČR | •povrch, podnebí, vodstvo, půdy a rostlinstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -vyhledá a popíše pomocí mapy NP a CHKO | •ochrana přírody |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -zjistí aktuální stav obyvatel | Obyvatelstvo |
| •počet, průměrné zalidnění, rozložení |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek obyvatel, migrace | •počet, průměrné zalidnění, rozložení |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | -uvede na základě tabulek, grafů složení národnostní, věkové, rasové, náboženské a posoudí zaměstnanost v jednotlivých regionech | •složení obyvatelstva (národnostní, věkové, rasové, náboženské, zaměstnanost) |
|  | -vysvětlí funkci sídel, zná největší města, orientuje se v mapě | •města a vesnice |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -uvede hlavní hospodářská a průmyslová odvětví | Hospodářství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -podle mapy vymezí významné těžební oblasti | •těžba nerostných surovin |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -ukáže nejvýznamnější průmyslové oblasti | •průmysl |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | -rozdělí území na základě souvislostí s přírodními podmínkami na zemědělské oblasti a uvede nejčastěji pěstované plodiny a chov zvířat | •zemědělství |
|  | -popíše situaci v dopravě a službách | •doprava |
| •služby |
|  | -vymezí turisticky atraktivní místa | •cestovní ruch |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových organizacích a integracích | •mezinárodní integrace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality referáty, prezentace na jednotlivé kraje ČR | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | -uvede polohu své obce a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy | Naše obec |
| •krajina a okolí |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | -uvede hlavní průmyslová odvětví obce a okolí | •průmysl |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | -uvede konkrétní příklady pěstovaných plodin a chov užitkových zvířat v obci a okolí | •zemědělství |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | -zjistí aktuální stav obyvatel | •obyvatelstvo |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - analyzuje vazby k vyšším územním celkům | •obyvatelstvo |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | -doporučí turisticky nejzajímavější místa v obci a okolí | •turistický ruch |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -vyjmenuje kraje (regiony) ČR | ČR –regiony |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -lokalizuje jednotlivé regiony ČR na mapách a vyhledá jejich rozlohu v tabulkách | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -uvede a ukáže na mapě významná města regionů, řeky a pohoří | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -uvede hlavní průmyslová odvětví regionu | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -charakterizuje hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou úroveň | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -vyhledá turisticky a kulturně nejzajímavější místa regionu | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | -porovná druhy dopravy v jednotlivých regionech | Jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -zhodnotí vývoj počtu obyvatel a objasní pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek | Obyvatelstvo světa |
| •vývoj počtu obyvatel |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -porovná územní rozdíly v hustotě zalidnění, objasní přelidnění a vliv přírodních a společenských podmínek na rozmístění | •rozmístění |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -uvádí příklady migrace | •pohyb obyvatelstva |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -rozliší rozdíly mezi lidmi | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -argumentuje proti rasistickým názorům | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -rozlišuje pojmy národ a národnost | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -orientuje se v hlavních světových jazycích a formách písma | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -vymezuje základní rozdíly světových náboženství a lokalizuje je na mapách | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -uvádí příklady členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků | •rasy, národy, náboženství |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | -popíše znaky malých sídel | Sídla |
| •funkce sídel |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | -vysvětlí pojem urbanizace | •urbanizace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | -uvádí příklady různých funkcí měst | •funkce sídel |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | -vyhodnotí společné a rozdílné aspekty v životním prostředí měst a venkova | •venkovská a městská sídla |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | -vymezí rozdíly mezi ekonomikami zemí s rozdílnou úrovní, hodnotí kritéria pro posouzení, faktory rozmístění hospodářství | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -dokumentuje vývoj hospodářských vztahů | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -vymezí jádrové a periferní oblasti na různých územích | •jádrové a periferní oblasti, hlavní hospodářské oblasti |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva | •zemědělství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -znázorní schematicky základní členění průmyslu | •průmysl |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -rozlišuje nerostné suroviny | •nerostné suroviny |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -vysvětlí vazby těžebního průmyslu a energetického | •nerostné suroviny |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -rozlišuje dopravu podle funkce a druhu | • doprava a cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -rozlišuje základní typy cestovního ruchu | • doprava a cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -vymezí v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu | • doprava a cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -vymezí oblasti s převažujícím dovozem a vývozem surovin a výrobků | • mezinárodní obchod |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských uskupení | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | -hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti oblastí světa | Světové hospodářství |
|  | -pojmenuje rozdíly mezi nezávislým a závislým územím | Politická mapa současného světa |
| •státy na Zemi |
|  | -vymezí největší a nejlidnatější státy světa | •poloha, rozloha, lidnatost |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | -rozlišuje státy podle státního zřízení a formy vlády a jmenuje konkrétní příklady | •státy podle státního zřízení a správního členění |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | -porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Vztahy mezi národy a státy |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | -uvede příklady organizací a zhodnotí jejich význam | •mezinárodní integrace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | -lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Vztahy mezi národy a státy |
|  | -uvede základní údaje účelu, vzniku a struktury OSN, příklady působení OSN ve světě | •OSN |
|  | -zhodnotí význam mezinárodního obchodu, uvede příklady | •zahraniční obchod |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | -uvede významné mezinárodní organizace, ke kterým má vztah ČR | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | -objasní výhody vstupu ČR do EU a NATO | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | -posoudí význam organizací pro světové dění a ČR | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | -popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | -vysvětlí výhody mezinárodní ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce | •mezinárodní integrace |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | -uvede dopady terorismu na mezinárodní, bezpečnostní i hospodářkou politiku | terorismus |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | -uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Globalizace a globální problémy |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | -objasní souvislost lokálních a globálních problémů na konkrétních příkladech | Globalizace a globální problémy |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | -uvede způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni | Globalizace a globální problémy |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | -zhodnocuje a vyvozuje problémy ve světě, jejich příčiny vzniku, hledá možná řešení | Globalizace a globální problémy |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | -rozlišuje a porovnává složky a prvky krajiny, jejich vzájemné souvislosti | Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | -uvede konkrétní příklady kulturní a přírodní krajiny | Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | -porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře činnost člověka a jejich vliv na přírodu a společnost | Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| •principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | -charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy a výkyvy počasí, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | •živelní světové pohromy-opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | •nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | -zpracovává materiály získané z různých zdrojů a vytváří mentální mapy | Světové hospodářství |
| Globalizace a globální problémy |
| Vztah příroda a společnost, ekologie krajiny |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | -ovládá praktické topografické základy a orientuje se v terénu | Orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | -aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | • Mapy, pomůcky, azimut, odhad vzdálenosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| národy světa, národnostní menšiny, náboženství problémy ve mnohonárodnostních zemích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| znečišťování životního prostředí (hlavně ovzduší, vod a půd) člověkem a jejich možné nápravy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné vztahy mezi lidmi různých ras, národností a naboženství | | |